

Saksbehandler: Jan Erik Søhol

Arkiv: B12

Arkivsaksnr: 09/1295

Løpenummer: 6335/10

Utvalg:**Kommunestyret****SKOLESTRUKTUREN I NOTODDEN KOMMUNE****Rådmannens innstilling til kommunestyret:**

1. Skolestrukturen i Notodden endres:
 - a. Opptaksområdet for 8. – 10. klasse endres og det etableres en felles ungdomsskole på Sætre.
 - b. Opptaksområdene for Lisleherad, Sætre og Tinnemoen skoler endres, og det etableres en felles barneskole på Sætre.
 - c. Opptaksområdene for Yli, Rygi og Nordbygda skoler endres, og det etableres en felles barneskole på Sem.
 - d. Ledige skolebygg legges ut for salg.
2. Høgås skole bygges ut slik at den vil være i stand til å ta i mot inntil 28 elever på hvert årstrinn.
3. Rådmannen gis i oppdrag å utrede barnehagestruktur.

Notodden kommune, 15.06.2010

Magnus Mathisen
rådmann

Jan Erik Søhol
seksjonsleder

Bakgrunn i saken

Kommunestyret behandlet 20.05.2010 rapport fra arbeidsgruppa som har vurdert hvilken skolestruktur Notodden kommune bør ha, sak 50/10 Skolestrukturen i Notodden kommune.

Arbeidsgruppa kom fram til følgende konklusjon:

”Arbeidsgruppa mener at færre, større enheter vil legge til rette for økt kvalitet i skolen. Ved å organisere i større enheter vil skolene være bedre i stand til å utnytte kompetanse, ledelse og økonomi mer effektivt. Barneskoler med to paralleller anses som det beste alternativet i Notodden kommune. Notodden kommune bør ha én ungdomsskole.”

Notodden kommunestyre vedtok 20.05.2010 i sak 50/10 Skolestrukturen i Notodden kommune:

Rådmannen gis i oppdrag å utrede konsekvensene av å videreføre den eksisterende skolestrukturen med hensyn på kvalitet og ressurser.

Rådmannen gis også i oppdrag i samme møte å legge fram hvordan organisering av skoler i Notodden kan realiseres basert på arbeidsgruppas foreslåtte prinsipper.

Innledning - rådmannens forslag

Notodden kommune har i dag 11 skoler. Mange, små skoler gir dårlig utnyttelse av ressursene, både når det gjelder kompetanse og økonomi.

Konklusjonen fra arbeidsgruppa er at Notodden kommune bør redusere antall skoler. Rådmannen anbefaler at antallet skoler reduseres, men slik at verdiene i nye bygg utnyttes, og slik at elevene ikke får for lang reisetid.

For å gjennomføre ny struktur må det investeres i skolebygg. Det er behov for mer areal og oppgradering av bygg.

Dagens skolebygg har varierende alder og standard. For å videreføre dagens skolestruktur må det også investeres. I 2007 ble behovet for investeringer vurdert og lagt inn i økonomiplanen for perioden 2008 - 2011. Investeringene er i liten grad gjennomført, bortsett fra Tveiten skole og Heddal ungdomsskole. Rådmannen har benyttet vurderingen fra 2007 for å fastsette behovet for investeringer i dagens skolestruktur.

Rådmannen forutsetter at grunnskole skal beholde sin prosentvise andel av kommunens budsjett i inneværende økonomiplanperiode (jmf vedtak i kommunestyresak 56/09).

Færre skoler vil føre til reduserte driftskostnader til skolebygg og administrasjon. Dette er innsparinger som kan finansiere investeringene ved ny struktur. Også inntekter fra salg av ledige skolebygg kan benyttes til investeringer.

Notodden kommune har i dag 77 klasser. Ny struktur med delingstall 28 elever vil gi 68 klasser. Det vil frigjøre ca 10 lærerårsverk til å styrke klassene og dermed bedre kvaliteten.

Færre skoler gir færre klasser og flere lærere per klasse. Klassene får mer lærertid. Det gir bedre bruk av lærernes kompetanse og økt fleksibilitet. Når to lærere er til stede, vil det åpne for mange mulige organiseringer (deling, grupper, nivå-differensiering osv) som vil gi bedre tilpasset opplæring og bedre kvalitet. Ressursene utnyttes bedre, og lærere vil i større grad kunne undervise i de fag de har kompetanse i. Det vil ligge bedre tilrette for arbeid i team og kompetanseutvikling i nettverk. Med færre skoler og klasser vil PPTs arbeidssituasjon bedres.

Rådmannen har vurdert flere mulige løsninger for å gjennomføre arbeidsgruppas prinsipper. Rådmannen har lagt vekt på gode arbeidsforhold for elever og lærere, utnyttelse av nye bygg og behov for transport.

Arbeidsgruppa anbefaler at Notodden kommune har én ungdomsskole. Rådmannen anbefaler at ungdomsskolen legges til Sætre. Det vil kreve lav investering, utnytte bygningsmassen, utnytte idrettsanlegget og gi akseptabel reisetid og -kostnader. Nybygg vil kreve mye høyere investering.

Arbeidsgruppa anbefaler at barneskoler organiseres med to paralleller. Når ungdomsskolen legges til Sætre, vil nyrenoverte og nye lokaler på Heddal ungdomsskole på Sem bli ledig. Lokalene møter behovet til Heddal barneskole, som blir en skole med to paralleller. Skolen ligger transportmessig gunstig til. Rådmannen foreslår at Heddal barneskole legges til Sem.

Rådmannen har vurdert 1-4 og 5-7 løsning på eksisterende barneskoler i Heddal og i sentrum, men løsningen anses som dårlig. 1.-4. klasse har kortere skoledag, og det vil bli vanskelig å utnytte lærere i full stilling. Det vil kreve mye forflytning mellom skoler.

Rådmannen foreslår at eksisterende bygg på Sætre barneskole utvides og gir rom for Lisleherad og Tinnemoen. Dette er en god løsning med tanke på transport, og det vil bli en skole med to paralleller.

Rådmannen foreslår at Tveiten og Høgås videreføres som fulldelte barneskoler på grunn av tidligere investeringer i skolebygg og pga transport.

Rådmannen foreslår ingen endring når det gjelder skolen i Gransherad på grunn av transport.

Forutsetninger til grunn for kostnadsanslag i saken med ny og eksisterende skolestruktur:

- Nybygg kr 30 000,- pr m², renovering kr 10 000,- pr m².
- Økte årlige driftsutgifter som følge av økt areal er beregna ut fra erfaringstall fra Høgås skole – ca kr 460,- pr år pr m².
- Reduserte årlige driftsutgifter som følge av avvikling av skoler bygger på tidligere regnskapstall fra 2009 ved disse skolene. Innsparinger på vaktmester er ikke tatt med.
- Endring i skyssutgifter er beregna ut fra elevtall høsten 2010, og er basert på erfaringstall skoleåret 2009/2010.

Alternativ A - Realisering av arbeidsgruppas anbefaling.

Økonomiske konsekvenser for drift:

Realisering av arbeidsgruppas anbefaling vil føre til reduserte driftsutgifter på minimum 2,9 mill kr. årlig. Med færre enheter reduseres kostnadene til drift av bygg, lisenser og skoleledelse.

Økonomiske konsekvenser for investeringer:

Realisering av arbeidsgruppas anbefaling vil medføre en investering på mellom 68 og 138 mill kr. Det er behov for oppgradering av eksisterende areal og utvidelse av skolene på Sem, Sætre og Høgås.

Positive pedagogisk konsekvenser:

Færre skoler gir færre klasser og flere lærere per klasse. Klassene får mer lærertid. Det gir bedre bruk av lærernes kompetanse og økt fleksibilitet. Når to lærere er til stede, vil det åpne for mange mulige organiseringer (deling, grupper, nivå-differensiering osv) som vil gi bedre tilpasset opplæring og bedre kvalitet. Ressursene utnyttes bedre, og lærere vil i større grad kunne undervise i de fag de har kompetanse i. Det vil ligge bedre tilrette for arbeid i team og kompetanseutvikling i nettverk. Med færre skoler og klasser vil PPTs arbeidssituasjon bedres.

Negative pedagogisk konsekvenser:

Skolene i dagens skolestruktur har etablert et tett samarbeid mellom skole og hjem. Dette samarbeidet er viktig for elevenes læring. Skole-hjem-samarbeidet må etableres på nytt ved en endring av struktur. Dette kan ta noe tid.

Flere skoler har arbeidet med pedagogisk utviklingsarbeid som de har høsta anerkjennelse for. Dette arbeidet må legges om ved endring av struktur. Flere elever vil få en større avstand til skolen, og vil måtte bruke noe mer tid på skoleveien.

Strukturendringer:

1. Sammenslåing av alle barneskolene i Heddal i nåværende lokaler til HUSK på Sem. I tillegg behov for tilbygg på ca 800 m².

Vurdering:

Heddal barneskole vil bli en skole med plass til 250-370 elever. Med dagens elevtall vil skolen ha 263 elever og to paralleller. To paralleller vil gi bedre utnyttelse av lærernes kompetanse og økt fleksibilitet og dermed bedre ressursutnyttelse. Dette gir rom for økt kvalitet i skolen. Skolen blir etablert i nyrenovert og nybygde lokaler på Sem. Skolen har spesialrom for formingsaktiviteter, mat og helse, natur og miljø og kroppsøving. Uteområdet gir rom for allsidige aktiviteter.

Skolen bør ha 2 stillinger knytta til administrasjon, rektor og inspektør.

Med et tilbygg på 800 m² vil skolen ha plass til alle elevene på barnetrinnet i Heddal. Noen elever vil få lengre skyss, men reisetiden vil ikke bli urimelig lang. Det blir noen flere elever som vil få behov for skoleskyss.

Kvalitet:

Sammenslåing av skolene i Heddal vil gi færre klasser og flere lærere per klasse. Det vil gi bedre bruk av lærernes kompetanse og økt fleksibilitet, og dermed bedre ressursutnyttelse. Lærere vil i større grad kunne undervise i de fag de har best kompetanse i. Det vil ligge bedre tilrette for arbeid i team og kompetanseutvikling i nettverk. PPT vil kunne bruke mer tid på skolen og dermed få et tettere samarbeid med skolen.

Endring skyssutgifter:

- Kr 360 000,- i økte skyssutgifter som følge av 3 nedlagte skoler.

Reduserte driftsutgifter:

- Ca 2 mill kr p.g.a 3 nedlagte skoler.
- Reduksjon i faste lisenser og lignende ved skolene – kr 50 000,- for hver skole. Til sammen kr 100 000,- årlig.
- Reduksjon i administrative kostnader – tre rektorer kan reduseres til en rektor og en inspektør – kr 600 000,-.

Økte driftsutgifter:

- Som følge av økt areal 800 m² med tilbygg: kr 360 000,-

Investeringsbehov:

- Økt antall klasserom – Heddal barneskole må ha totalt 14 klasserom (i tillegg til spesialrom).
- SFO – kan benytte klasserom til 1. – 4. klasse.
- Dagens bygg inneholder 3 baser à 3 klasserom, og det vil måtte bygges 6 ekstra klasserom. Samla arealbehov – inntil 6 klasserom à 70 m² + fellesarealer – til sammen 800 m². Kostnad ca 24 mill kr.

Etterbruk av ledige lokaler: 3 barneskoler (Yli, Rygi, Nordbygda)

- Dersom kommunen ikke kan nyttiggjøre seg bygningsmassen, foreslår rådmannen at den legges ut for salg.

2. Sammenslåing av 3 barneskoler (Lisleherad, Sætre og Tinnemoen) i nåværende lokaler på Sætre. I tillegg behov for tilbygg på ca 800 m²:**Vurdering:**

Nye Sætre barneskole vil bli en skole med plass til 250-370 elever. Med dagens elevtall vil skolen ha 325 elever og to paralleller. To paralleller vil gi bedre utnyttelse av lærernes kompetanse, økt fleksibilitet og dermed bedre ressursutnyttelse. Dette gir rom for økt kvalitet i skolen. Skolen blir etablert i eventuelt nyrenoverte og nybygde lokaler på Sætre. Skolen har spesialrom for formingsaktiviteter, mat & helse og nær tilgang til idrettshallen. Flere rom kan være i sambruk med ungdomsskolen. I nærområdet ligger også kunstgressbane og friidrettsanlegg/skøyteanlegg om vinteren. Nærhet til Sætreåsen og Tinnemyra gir mange muligheter. Uteområdet gir rom for allsidige aktiviteter.

Uteområdet blir bedre dersom fylkesvegen gjennom skolegården legges om i henhold til vedtatt reguleringsplan bak kunstgressbanen. Dette foreslås utredet og lagt fram i egen sak.

Det ligger spesielt godt til rette for et nært samarbeid med Høgskolen i Telemark.

Skolen bør ha 2 stillinger knytta til administrasjon.

Med et tilbygg på 800 m² vil skolen ha plass til alle elevene fra Lisleherad, Tinnemoen og Sætre. Noen elever vil få lengre skyss, men de vil ikke få urimelig lang reisetid. Det blir noen flere elever som vil få behov for skoleskyss.

Dersom en ny, felles ungdomskole bygges som nybygg, er det ikke behov for tilbygg på Sætre, da lokalene til Notodden ungdomskole kan benyttes i stedet.

Kvalitet:

Sammenslåing av Lisleherad, Tinnemoen og Sætre vil gi færre klasser og flere lærere per klasse. Det vil gi bedre bruk av lærernes kompetanse og økt fleksibilitet, og dermed bedre ressursutnyttelse. Lærere vil i større grad kunne undervise i de fag de har best kompetanse i. Det vil ligge bedre tilrette for arbeid i team, og kompetanseutvikling i nettverk. PPT vil kunne bruke mer tid på skolen, og dermed få et tettere samarbeid med skolen.

Endring skyssutgifter:

- Kr 50 000,- i reduserte skyssutgifter årlig på grunn av redusert spesialskyss (I beregningen er det tatt hensyn til at 1.-klassinger fra Tinnemoen vil ha rett på skoleskyss.)

Reduserte driftsutgifter:

- Ca 1,6 mill kr som følge av 2 nedlagte skoler
- Reduksjon i faste lisenser og lignende ved skolene – kr 50 000,- for hver skole. Til sammen kr 100 000,- årlig
- Reduksjon i administrative kostnader – tre rektorer kan reduseres til en rektor og en inspektør – kr 600 000,-

Økte driftutgifter:

- Som følge av økt areal 800 m² med tilbygg: ca kr 360 000,-

Investeringsbehov:

- Økt antall klasserom som også gir rom for SFO. Samla arealbehov 7 klasserom à 70m² + fellesarealer. Kostnad ca 24 mill kr.
(Mulig løsning: Tilbygg på 800 m² på parkeringsplassen bak nåværende B-bygg som NUSK benytter. Barneskolen vil kunne disponere 1. etasje i tilbygget, og ungdomsskolen tar i bruk 2. etasje.)
- Renovering av eksisterende bygningsmasse på Sætre: 3500 m² a kr 10 000 pr m². Kostnad fra 0 - 35 mill kr, avhengig av prioritering.

Etterbruk av ledige lokaler:

- Tinnemoen skole kan vurderes brukt til barnehageformål. Dette vil kunne frigjøre andre barnehager. Frigjort bygningsmasse kan selges.
- Lisleherad skole: Dersom kommunen ikke kan nyttiggjøre seg bygningsmassen, foreslår rådmannen at den legges ut for salg.

3 a. Sammenslåing av ungdomsskolene i Notodden og Heddal på Sætre i nåværende lokaler til NUSK. I tillegg behov for tilbygg på ca 800 m²:

Vurdering:

Kommunens ungdomsskole vil bli en skole med plass til 400 - 450 elever. Med dagens elevtall vil skolen ha 433 elever og bli en flerparallellell ungdomsskole. Flerparallellell vil gi bedre utnyttelse av lærerens kompetanse og økt fleksibilitet og dermed bedre ressursutnyttelse. Dette gir rom for økt kvalitet i skolen.

Skolen blir etablert i eventuelt nyrenovert/nybygde lokaler på Sætre. Skolen har spesialrom for formingsaktiviteter, mat & helse og nær tilgang til idrettshallen. I nærområdet ligger også kunstgressbane og friidrettsanlegg/skøyteanlegg om vinteren. Nærhet til Sætreåsen og Tinnemyra gir mange muligheter. Uteområdet gir rom for allsidige aktiviteter.

En omlegging av vegen gjennom Sætreskolene vil gjøre området tryggere, åpnere og mer attraktivt for elevene og andre brukere av Sætreatleggene. Behovet for å legge om veien er uavhengig av skolestruktur. En samlokalisering av felles ungdomsskole og felles barneskole i området gjør at behovet for omlegging av vegen øker. Rådmannen foreslår at omlegging av vegen utredes og legges fram i egen sak.

Det ligger spesielt godt til rette for et nært samarbeid med HiT.

Skolen vil ha 2,5 stillinger knytta til administrasjon.

Med et tilbygg på 800 m² vil skolen ha plass til alle elevene fra HUSK og NUSK. Elever fra Heddal vil få lengre skyss, men ikke så mye at reisetiden blir urimelig. Det blir noen flere elever som vil få behov for skoleskyss, men spesialskyss i Heddal faller bort fordi avstanden blir mer enn 4 km.

Kvalitet:

Sammenslåing av Notodden ungdomsskole og Heddal ungdomsskole vil gi færre klasser og flere lærere per klasse. Det vil gi bedre bruk av lærernes kompetanse og økt fleksibilitet, og dermed bedre ressursutnyttelse. Lærere vil i større grad kunne undervise i de fag de har best kompetanse i. Det vil ligge bedre tilrette for arbeid i team, og kompetanseutvikling i nettverk. PPT vil kunne bruke mer tid på skolen, og dermed få et tettere samarbeid med skolen.

Endring skyssutgifter:

- Kr 952 000,- i økte skyssutgifter som følge av kr 40,- ekstra per elev per dag for elever som kommer fra Heddal.

Driftsendringer:

- Reduksjon i faste lisenser og lignende ved skolene – kr 50 000,- for hver skole
- Lokalene til HUSK tas i bruk som barneskole for Heddal.
- Administrasjon: 2,5 stilling rektor og inspektør.
Redusert administrasjonskostnad ca kr 300 000,-.
- Økte driftsutgifter som følge av økt areal 800 m² med tilbygg: Ca kr 360 000,-

Investeringsbehov:

- Samla arealbehov – 5 klasserom à 70 m² + fellesarealer. Kostnad ca 24 mill kr. (Mulig løsning tilbygg på 800 m² på parkeringsplassen bak nåværende B-bygg som NUSK benytter. Barneskolen vil kunne disponere 1. etasje i tilbygget, og den felles ungdomsskolen tar i bruk 2. etasje.)
- Renovering av eksisterende bygningsmasse på NUSK: 3500 m² a kr 10 000 pr m² utgjør en samla kostnad på fra 0 - 35 mill kr, avhengig av prioritering.

Etterbruk av ledige lokaler:

- Bygningsmassen til HUSK overtas av Heddal barneskole.

3 b. Bygging/kjøp av ny ungdomskole i Notodden sentrum.

Et alternativ til en felles ungdomsskole på Sætre er å bygge en ny ungdomsskole i Notodden sentrum og benytte bygningene på Sætre til felles barneskole og en større barnehage.

En ny ungdomsskole i sentrum vil ha et behov på ca 6000 m², som gir et investeringsbehov på 180 mill kr. Behovet for å utvide eksisterende areal på Sætre både for barne- og ungdomsskole vil da falle bort. Tilbygg og renovering på Sætre vil ha en kostnad på fra 48 - 118 mill. kroner. En ny ungdomsskole vil derfor bli fra 62 - 132 mill. kr dyrere enn investeringsbehovet på Sætre. Øvrige drifts- og kvalitetskonsekvenser antas å være de samme for en ny ungdomsskole som for en felles ungdomsskole på Sætre, og konsekvensene gjentas derfor ikke her.

Kjøp av lokalene til videregående skole i Storgata inkludert ombygging, samt bygging av et tilbygg er også en mulighet. Dette vil kunne bli rimeligere enn å bygge en ny ungdomsskole, men det er stor usikkerhet om investeringsbehovet. Denne muligheten er ikke utredet, bl.a. pga. ukjent kjøpspris og dårligere og trangere uteområder enn det en ny ungdomsskole og Sætre vil kunne få.

For stedsutviklingen av Notodden er det et viktig poeng å ha en ungdomsskole i sentrum. Attraktive byer er levende byer med mange mennesker, både unge, voksne og eldre. Å samle ulike funksjoner i sentrum, inkludert skole, har en selvforsterkende positiv effekt på folkemengden og attraktiviteten. Etter rådmannens vurdering bør dette tillegges vekt.

Forskjellen i investeringskostnad mellom en ny ungdomsskole og Sætre er imidlertid så stor at rådmannen har anbefalt Sætre som felles ungdomsskole.

4. Utvidelse av Høgås skole, behov for tilbygg på ca 200 m²:

Høgås skole er allerede for liten, og må utvides med 200 m². Kostnad 6 mill. kr. Ved Høgås skole øker elevtallet raskt, skolen er bygd med små klasserom som ikke kan ta fulle klasser. Med en utbygging på 200 m² vil skolen ha rom til 7 fulle klasser. Behovet for å utvide Høgås skole er uavhengig av skolestruktur. En utvidelse av Høgås skole vil medføre økte driftskostnader på kr 90.000,-.

I beregningene er utvidelse av Høgås skole tatt med i begge alternativene, både ny og eksisterende struktur.

Alternativ B - Konsekvenser ved å videreføre eksisterende skolestruktur med hensyn på kvalitet og ressurser:

Økonomiske konsekvenser for drift:

Dagens drift videreføres og betjenes av det samme støtteapparatet vi har i dag. Skolelederne vurderer dagens rammer til drift som stramme. Med dagens struktur er det ikke mulig å fordele ressursene likt mellom skolene.

Økonomiske konsekvenser for investeringer:

En videreføring av dagens skolestruktur vil kreve investeringer. Det ble 2007 foretatt en vurdering av investeringsbehov for skolene i Notodden i økonomiplanen perioden 2008 - 2011. Disse investeringene er i liten grad gjennomført, bortsatt fra Tveiten skole og Heddal ungdomskole.

Siden 2007 har befolkningen i Høgås økt, og Høgås skole er allerede for liten og må utvides med 200 m², dvs 6 mill kr.

I vurderingen av investeringsbehov fra 2007 er renovering av skoleanlegg på Sætre førsteprioritert og anslått til kr 70 mill kr.

Oppgradering/vedlikehold ved resterende skoler ble i 2007 anslått til kr 50 mill kr, og prioritert i følgende rekkefølge: Lisleherad, Yli, Tennesmoen, Nordbygda, Rygi, Gransherad, Høgås. Det har siden 2007 blitt gjennomført noe vedlikehold av skolebygg i forbindelse med den statlige tiltakspakka. (Rygi skole nye vinduer i midtbygget og Tennesmoen skole nytt tak). Renovering av de neste 5 prioriterte skolene etter Sætre (totalt 7880 m²) etter sats på kr 10 000 pr m², fører til et investeringsbehov på inntil 79 mill kr.

1. Lisleherad – 996 m² 10 mill kr.
2. Yli - 1898 m² 19 mill kr.
3. Tennesmoen - 1961 m² 20 mill kr.
4. Nordbygda - 1245 m² 2 mill kr.
5. Rygi - 1780 m² 18 mill kr.
6. Gransherad
7. Tveiten

Positive pedagogisk konsekvenser:

En del elever og foreldre opplever det som positivt fortsatt å ha en liten skole i kjente omgivelser.

Prosessen i denne saka – fra arbeidsgruppas sin foreløpige rapport blei presentert og fram til i dag, har vist et tydelig og sterkt engasjement for å opprettholde dagens struktur. Et slikt engasjement er en positiv faktor å bygge på når det gjelder samarbeid hjem-skole.

Det skjer og har skjedd mye positivt pedagogisk utviklingsarbeid ute på skolene, og flere av skolene våre har høsta anerkjennelse for dette arbeidet. Dette vil kunne videreføres uten endring.

Mange av skolene har gode uteområder, der det ligger til rette for fysisk aktivitet. Små skoler oppfattes som oversiktlige og de legger opp til aldersblanding av elever.

Negative pedagogisk konsekvenser:

Noen av skolene våre er små. Dette påvirker læringsmiljøet og det sosiale miljøet ved skolen, både for elever og tilsatte. En videreføring av dagens struktur vil ikke gi større sosialt miljø for elever. Dagens struktur gir ikke det ønskelige faglige miljø blant lærere som arbeidsgruppa peker på i sin rapport.

Dagens struktur gjør at ressursene ikke kan fordeles jevnt på alle elever. Ressurstilgangen blir større for elever på mindre skoler. Lærertettheten blir større på små enheter for å ivareta opplæringslovens krav til klassesdeling.

Dagens struktur gir liten tid til ledelse på den enkelte skole, en del administrasjonsoppgaver må gjøres ved hver skole. Dette gjelder også tid til merkantile oppgaver.

Kompetanseutvikling vil bli mindre effektiv og målretta enn ved å ha færre enheter, ved at det da blir større faglige miljø, og at det legges til rette for utvikling i nettverk. Med dagens organisering er reiseavstand mellom enhetene noe som gjør dette vanskeligere.

Ny lærerutdanning blir mer spesialisert, og det blir i tida framover vanskeligere å få dekket behov på alle fagområder med dagens struktur. Ved at lærere underviser på flere skoler går arbeidstid bort i forflytting.

Mange små enheter er sårbare for endringer i elevgrunnlag, og det blir vanskelig å ivareta behov for forutsigbarhet. Eksempelvis kan en elev mer eller mindre på en skole på en gitt dato gi utslag i form av økning/reduksjon av skolens ramme tilsvarende for 1 klasse. Større enheter med flere paralleller vil ikke bli påvirka i samme grad av slike endringer.

Skjematisk oversikt over drifts- og investeringskostnader ved de to alternativene:

Skole	Nåværende struktur		Ny struktur	
	Drift	Investering	Drift	Investering
Rygi	Som nå	0 – 18 mill kr	- 2 mill kr	Tilbygg på 800 m ² på Sem ca 24 mill kr.
Yli	Som nå	0 - 19 mill kr		
Nordbygda	Som nå	0 – 12 mill kr		
Høgås	+ 90 000	Utvidelse 200 m ² – 6 mill kr	+ kr 90 000,-	Utvidelse 200 m ² – 6 mill kr.
Tveiten	Som nå	0	Som nå	0
Gransherad	Som nå	0	Som nå	0
Lisleherad	Som nå	0 - 10 mill kr	- 2 mill kr	Renovering 0 - 35 mill kr. Tilbygg barneskole på 800 m ² ca 24 mill kr.
Sætre	Som nå	Renovering 0 - 35 mill kr		
Tinnesmoen	Som nå	0 - 20 mill kr		
HUSK	Som nå	0	+ 1 mill kr	Renovering 0 - 35 mill kr. Tilbygg ungdomsskole på 800 m ² ca 24 mill kr.
NUSK	Som nå	Renovering 0 - 35 mill kr		
Salg 4 skoler		0		Minimum - 10 mill kr.
Samlet kostnad	+ 0,1 mill kr	6 - 155 mill kr.	- 2,9 mill kr	68 - 138 mill kr.

Konklusjon:

Skolene i Notodden vil uavhengig av struktur ha behov for investeringer for å opprettholde god standard. Ved å investere i eksisterende struktur vil det ikke være mulig å oppnå reduserte driftskostnader, mens investering i ny struktur vil gi innsparing av driftskostnader på 2,9 mill kr. Det er her forutsatt at det ikke gjøres endringer i antall lærerårsverk, men at en ny struktur med færre klasser får flere lærere per klasse.

Investeringsbehovet i eksisterende struktur er vurdert til å være fra 6 - 155 mill kr, avhengig av prioritering. Legges vurderingen fra 2007 til grunn er investeringsbehovet 155 mill kr for å oppnå god standard på alle skolebygg. Investeringsbehovet ved ny struktur er fra 68 - 138 mill kr, medregnet salg av ledige skolebygg. Forskjellene i investeringer mellom eksisterende og ny struktur er usikre og avhengig av hvor raskt nødvendig renovering gjennomføres.

Ny skolestruktur vil gi færre klasser og flere lærere per klasse. Dette gir bedre bruk av lærernes kompetanse og økt fleksibilitet, og dermed bedre ressursutnyttelse. Dette gir rom for mer tilpasset opplæring og økt kvalitet i skolen.

Arbeidsgruppa besto av tillitsvalgte, representanter for kommunalt FAU og administrasjonen. Arbeidsgruppas anbefaling om at større, færre enheter vil legge til rette for økt kvalitet i skole var enstemmig. Gjennom høringen har nesten samtlige rektorer og PPT gitt sin tilslutning til anbefalingen. De faglige rådene fra alle disse, som kjenner forholdene i Notoddenskolen fra innsiden, er så entydige og sterke at rådmannen tillegger synspunktene avgjørende vekt.

En ny skolestruktur gir økt kvalitet i skolen og reduserte driftskostnader. Rådmannen anbefaler at ny skolestruktur vedtas og at investeringsbehovet legges inn i økonomiplanen.